

支 援 プ ロ グ ラ ム

作成日 令和6年7月1日

事業所名	学校法人青丹学園 フラーテル（高の原・奈良）		
法人理念	「正義・友愛・奉仕」優しさと思いやりの心を持ち子どもたちの成長をサポートさせていただきます。		
支援方針	・発達や教育についての相談・支援を一本化した体制が整っています。 ・福祉と教育の連携による、切れ目のない支援を行います。 ・一人ひとりの発達に応じた専門性の高い支援を多様な専門職が行います。 （言語聴覚士、特別支援教育スーパーバイザー、作業療法士、理学療法士、教諭、保育士等） ・個別指導を中心に必要に応じて集団指導で療育を行います。		
営業時間	（高の原）9:30～18:30 （奈良）9:00～18:30	送 迎	無し

＋—— 支 援 内 容 ——＋

* 内容は一例であり、個々のニーズにあわせ支援内容を追加致します。

本人支援	健康・生活	食事・着脱・準備/片付けに関する支援等 例:スプーンやお箸の持ち方、おかたづけの仕方等身につける
	運動・感覚	姿勢・移動・体づくり・ジャンプ・ボールに関する支援等 つかむ・ひっぱる・つまむ・はめる・つまむ・とおす・はる・ぬる・描く・切るに関する支援等 体ほぐし運動・多様な動きを作る運動・走の運動・跳の運動に関する支援等
	認知・行動	身体部位・色・比較・位置・分類・感情概念・時間概念・数・四則演算・ 図形に関する支援等
	言語・コミュニケーション	言語の受容・表出、コミュニケーションに関する支援等 (就学前)非言語(身振り/指さし/サイン/ジェスチャー)・言語(単語～3語文/名詞/ 動詞/形容詞/助詞など)・指示理解・具体物とことばの意味の一致 等 (就学後)文字を読む・文字を書く・文章を表現する・事実の読み取り・ 行動のコントロール・感情のコントロール・他者とのかわり・自己の理解 等
	人間関係 社会性	集団スキル・園生活・学校生活・地域生活・社会的スキルに関する支援等 例:SSTグループにおいて他者の気持ちを理解しながら社会性スキルを身につける

具体例

* 5つの領域が相互に作用しあうよう成長を促します

目標 ボタン留めができる

健康・生活

- ・パジャマや外出着に着替える
- ・清潔を保つ 等

運動・感覚

- ・視覚、触覚を捉える
- ・体幹(座る、立つ)
- ・親指と人差し指の指先で物をつまむ
- ・貯金箱のような入れ物に的をあわせてコインを入れる
- ・つまんだものを左右の手で持ち替える動作 等

人間関係・社会性

ごっこ遊びを通してお母さん役等する(お人形の着替え)

認知・行動

- ・色、マッチング、大小の習得
- ・ボタンをとめる手順 等

言語・コミュニケーション

- ・「ボタン」「とめる」等のことばを理解
- ・語彙の増加
- ・「ボタン」の音と物  が一致する
- ・音の認識⇒ぼ・た・ん 3音で構成 等

メモ

ブロック遊び、お菓子をつまんで食べる
穴に紐を通す、型はめブロック等、
指先を使うことが良い



支 援 プ ロ グ ラ ム

家族支援	日々子どもを育てている保護者の思いを尊重し、保護者に寄り添います。 子どもの発達・特性を見立て、支援を行います。適宜、個別面談を中心として子どもの課題についての気づきの促しとその後の支援を行います。
移行支援	移行を想定し専門職による子どもの発達評価を行います。その結果を、家族や移行先での援助方針や支援内容の情報提供および共有を行います。
地域支援・ 地域連携	地域社会への参加・包容(インクルージョン)を推進および支援体制の構築 ・教育機関、医療機関、保健所、児童相談所等の専門機関との連携 ・ケース検討のための会議への出席 等
職員の質の向上	支援者向け研修を実施。 例:「障害特性知る」「アプローチ方法」「検査報告書の書き方」「虐待防止(身体拘束)」「事故防止」「感染対策」「防犯・災害」等 法人グループの交流
主な行事等	運動のイベント(フラインピック…ドッチボール大会) 季節に関するイベント(クリスマスツリー作り、絵はがき等)

以上